

на базі ефективного використання внутрішніх резервів та потенційних можливостей регіонів. У зв'язку з цим, важливим є вивчення та аналіз регіональних науково-технічних комплексів, визначення пріоритетів у розвитку науки й техніки окремих регіонів.

Таким чином, головною метою регіональної науково-технічної політики України має бути збереження і примноження науково-технічного потенціалу регіонів, спроможного забезпечити виробництво й реалізацію конкурентоздатної наукомісткої продукції в інтересах економіки того чи іншого регіону держави. Це сприятиме активізації інноваційних процесів у регіонах, орієнтуватиме регіональну науку на конкретні місцеві умови, стимулюватиме ініціативу наукових організацій. Слід зауважити, що серед основних завдань такої політики не останнє місце займає підготовка спеціалістів для потреб науково-технічного комплексу та економіки регіонів шляхом запровадження моніторингу, оцін-

and similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

ної системи післядипломної освіти та перепідготовки для нових дефіцитних спеціальностей осіб, що звільняються під час реструктуризації науково-технічного комплексу.

Підсумовуючи, слід зазначити, що науку про регіональну економіку в останні роки наповнює новий зміст, регіональні економічні дослідження, що слугують основою для державної регіональної політики, набувають особливої актуальності в умовах інноваційно-технологічного напрямку розвитку суспільства. Оволодіння студентами такими науковими знаннями, безумовно, сприятиме формуванню інноваційних якостей їхньої особистості.

*Р. В. Омельченко, канд. екон. наук, доц.,  
кафедра міжнародного менеджменту*

## **ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ НАВЧАННЯ**

Зважаючи на процеси реформування української системи освіти, останнім часом неодноразово піднімається проблема забезпечення моніторингу її якості. Як отримати достовірні і співставні дані про рівень навчання наших студентів? Базовим компонентом формування системи моніторингу якості освіти є ство-

рення таких об'єктивних процедур і технологій, які б забезпечували неупереджене оцінювання.

За умов бурхливого розвитку мережі Інтернет та інших інформаційних ресурсів, такий вид контролю як реферати, курсові роботи й ін., на сьогоднішній день дещо втрачають свій сенс (особливо з гуманітарних дисциплін), адже в інформаційній мережі є, майже необмежена, кількість готового продукту, яким і користуються студенти, а це, в свою чергу, значно зменшує ефективність як набуття знань та навичок, так і поточного контролю цих знань. Тому для об'єктивного та неупередженого оцінювання знань студентів, особливо магістерського рівня навчання (які більшість навчального часу проводять на виробничо-переддипломній практиці), доцільно використовувати тест-контроль, питання якого розробляються викладачем відповідно до тематики навчального курсу.

Так, при вивченні дисциплін поряд з іншими формами контролю, можна використовувати і тестування по системі множинного вибору. А саме на поставлене студенту питання пропонується п'ять варіантів відповідей — лише одна з яких вірна. Для перевірки використовуються комп'ютерні технології. Однак якщо кількість студентів велика не завжди технічно можна забезпечити одночасне проведення проміжного контролю в комп'ютерних класах, в такому випадку використовується наступна технологія: студентам роздається рівна кількість питань, в яких запропонована рівна кількість варіантів відповідей (а, б, в, г, д), а також роздається матриця, в якій по вертикалі стоїть номер питання, а по горизонталі — варіанти відповідей. В цій матриці при проведенні проміжного контролю студент відмічає, будь якою геометричною фігурою, правильну, з його точки зору, відповідь (рис. 1).

	а	б	в	г	д		а	б	в	г	д		а	б	в	г	д		а	б	в	г	д
1						11						21						31					
2						12						22						32					
3						13						23						33					
4						14						24						34					
5						15						25						35					
6						16						26						36					
7						17						27						37					
8						18						28						38					
9						19						29						39					
10						20						30						40					

Рис. 1. Матриця відповіді студента

В свою чергу викладач має таку ж матрицю, у вигляді трафарету, де правильні варіанти відповідей просто вирізані. При перевірці результатів тестування викладачу залишається співставити трафарет із відповіддю студента і порахувати правильну кількість відповідей, що значно спрощує процес перевірки, при цьому збільшуючи її об'єктивність та неупередженість.

Насамкінець слід зазначити, що проміжний контроль у вигляді тестування базується на безособових технологіях і тому запобігає впливові чинників не навчального характеру на об'єктивність та достовірність поточного моніторингу набутих знань.

*С. В. Онікієнко, канд. екон. наук, доц.,  
кафедра банківських інвестицій*

## **НОВІ ФОРМИ СПІВРОБІТНИЦТВА ТА ПАРТНЕРСЬКИХ ЗВ'ЯЗКІВ УНІВЕРСИТЕТУ І РОБОТОДАВЦІВ**

Весь перелік можливих напрямків співробітництва університету і роботодавців варто розділити на дві групи.

До першої варто віднести види діяльності університету, безпосередньо пов'язані з освітньою діяльністю у рамках затверджених робочих програм дисциплін. Проте, зміст затверджених робочих програми не може бути об'єктом перманентної модифікації відповідно до побажань або потреб роботодавців з об'єктивних причин.

Друга група напрямків виникає у процесі взаємодії університету, а точніше — студентів університету і роботодавців під час проходження практики відповідно до магістерської програми. На нашу думку, саме магістерська практика дозволяє виявити «точки дотику» — точки, в яких модифікація робочої програми може бути корисною для всіх сторін навчального процесу: студента, університету і роботодавця.

Можна констатувати той факт, що більшість студентів після закінчення практики залишаються працювати на тих самих підприємствах, де вони практику і проходили. Тобто, університет уже пасивно співпрацює з роботодавцем з моменту початку практики. Під час проходження практики студент збирає на базі практики фактичні матеріали, які йому необхідні для написання магістерської дисертації. Проте така пасивна співпраця є, на нашу думку, недостатньо ефективною. Для того щоб співпраця стала